

ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

ВПР - 2021 год

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», !!!!

Цель проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в школе;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Участниками ВПР в марте - апреле 2021 г. являлись обучающиеся 4-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;

7 класс – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;

Количественный состав участников ВПР - 2021 в МБОУ «ООШ №21»

Предмет/класс	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	27	90,0	22		14	77,7	13	100		
Математика	22	73,3	20		17	94,4	11	84,6		
Окружающий мир	23	76,7	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	22		13	72				
История	-	-	25		-	-				
География	-	-	-	-	-	-				
Обществознание	-	-	-	-	13	72				
Физика	-	-	-	-	-	-				
Английский яз	-	-	-	-	-	-				

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

4 КЛАСС

ВПР в 4 классе проводилось по трем предметам согласно расписанию:

15.03.2021 – русский язык;

20.04.2021г – математика;

08.04.2021г – Окружающий мир;

МАТЕМАТИКА (учитель: Иванова О.М.)

Работу по математике выполняли 23 человека, что составляет

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	35	2740	2,74	16,82	43,98	36,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	1	23	21,74	26,09	43,48	8,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	21,74
Всего	23	100

Качественный анализ работ по русскому языку

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.	26,09	неверное понимание учебной задачи; незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр»
2	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины; решать задачи в 3–4 действия	8,7	невнимательное прочтение условия задачи

			Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
3	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	28,26	Недостаточно развиты основы пространственного воображения; мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
4	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	6,52	слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Вывод: Дети достаточно легко справились с заданиями №1,2, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью №3.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Большинство детей не умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие учащиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Немногие владеют основами пространственного воображения.

Рекомендации:

- учителям, при преподавании математики, следует особо обратить внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта.
- необходимо у учащихся развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (учитель: Иванова О.М.)

Работу по математике выполняли 23 человека, что составляет

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	2706	0,26	15,34	59,57	24,83	2706
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	25	0	36	60	4	25

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	24
Всего	25	100

Качественный анализ работ по русскому языку

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	10	Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа учащиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт.
2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	32	Задание вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Многие не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения.
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и	33,3	Перепутали буквы материков или природные зоны, не могут работать с таблицами и т.д.

	явлений действительности; Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;		
--	---	--	--

Вывод: Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5 КЛАСС

ВПр в 5 классе проводилось по четырем предметам согласно расписанию:

17.03.2021 – русский язык;

20.04.2021г – математика;

8.04.2021г – биология;

1.04.2021г – история.

РУССКИЙ ЯЗЫК (учитель: Солдатова Г.В)

Работу по русскому языку выполняли 22 человека, что составляет

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	34	2748	19,29	40,07	30,28	10,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	1	22	36,36	31,82	27,27	4,55

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

Качественный анализ работ по русскому языку

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Составление схемы предложения с прямой речью	18,18	неумение самостоятельно использовать изученные правила;
2	Обоснование выбора предложения	18,18	отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы с текстом.

Выводы: в курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Подобные проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы для повышения уровня знаний необходимо:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как составление схемы предложения, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках

МАТЕМАТИКА (учитель: Касмылина С.С.)

Работу по математике выполняли 20 человек, что составляет

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	34	2740	16,62	38,69	30,7	13,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	1	20	40	40	20	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Качественный анализ работ по математике

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части	25	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи.
2	Решение задачи на покупки, решение несложные логических задач методом рассуждений.	5	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
3	Выполнение вычислений в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	25	Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.
4	Выполнение простейших построений и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	25	Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.
5	Оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	0	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.

6	Решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
----------	--	----------	---

Выводы:

1 Наблюдаются расхождения между отметками учащихся за III четверть 5 класса по математике с результатами ВПР. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки, составляет 40%; доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету 60%.

Рекомендации:

1. Не все учащиеся могут применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, несложные логические задачи методом рассуждений, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. По результатам анализа провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, обобщить и систематизировать знания в течение 1-2 четверти за счет пересечения программного материала.
3. На уроках математики обратить внимание на развитие вычислительных навыков учащихся в течение учебного года.

ИСТОРИЯ (учитель: Высоких Л.П)

Работу по истории выполняли 25 человека, что составляет

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	34	2745	9	46,3	35,66	9,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	1	25	12	68	16	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Качественный анализ работ по истории

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических	28	Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической

	текстов, материальных памятниках Древнего мира		обстановкой в 2020 году.
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	16	Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Вывод: максимальное количество ошибок допущено учащимися при работе с контурной картой, при составлении рассказа по выбранной теме. Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона».

Рекомендации:

Учителям истории по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.

На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения учащимися опыта решения подобных заданий.

БИОЛОГИЯ (учитель: Михеева Н.Г)

Работу по биологии выполняли 22 человека, что составляет

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	34	2704	9,73	48,37	37,13	4,77
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	1	22	36,36	40,91	18,18	4,55

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		00
Всего	22	100

Качественный анализ работ по биологии

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Умение сравнивать объекты и находить различия	22,73	Неумение проводить логические обоснования.
2	По описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения	27,27	Неосмысленное чтение заданий.
3	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	22,73	Неумение проводить логические обоснования.
4	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	22,73	Неосмысленное чтение заданий.

Вывод:

В целом школьники района достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

Рекомендации:

Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

6 КЛАСС

ВПР в 6 классе проводилось по четырем предметам согласно расписанию:

15.03.2021г – русский язык;

21.04.2021г – математика;

01.03.2021г – биология;

06.04.2021г – обществознание.

РУССКИЙ ЯЗЫК (учитель: Дементьева Н.А)**Работу по русскому языку выполняли 14 человек, что составляет**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	34	2529	22,82	39,86	30,92	6,41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	1	14	50	21,43	28,57	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Качественный анализ работ по русскому языку

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	17,86	Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. Не достаточно привиты навыки работы с предложениями.
2	Обоснование выбора предложения	21,43	Не достаточно привиты навыки работы с текстом.
3	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	21,43	недостаточный уровень владения метапредметными умениями (составление плана текстов, извлечение представленной информации в текстах различных жанров, выполнение логических операций, владение языковыми средствами);
4	Подбор синонима к слову	14,29	Недостаточно усвоены темы

5	Объяснение значения фразеологизма, пословицы	25	Недостаточно усвоены темы
6	Толкование ситуации в заданном контексте	14,29	Не достаточно привиты навыки работы с текстом.

Выводы:

По итогам проверочной работы установлено, что учащимися допущены ошибки на изучение тем «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика».

Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

Учителям русского языка проанализировать результаты ВПР по каждому учащемуся. Повторить орфограммы по правописанию глаголов, правописание приставок, правописание суффиксов прилагательных.

Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

Подбирать различные задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

Включать в уроки практическую работу по распознаванию лексического значения слова.

Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста;

формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

МАТЕМАТИКА (учитель:)

Работу по математик выполняли 17 человек, что составляет

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	34	2515	21,19	51,97	23,82	3,02
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	1	17	23,53	17,65	52,94	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	29,41

Всего	17	100
-------	----	-----

Качественный анализ работ по математике

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	35,29	неумение самостоятельно использовать изученные правила;
2	Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	11,76	кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; неумение самостоятельно использовать изученные правила;

Выводы:

У учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

Рекомендации:

Учителям математики внести в планируемые результаты освоения математики, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Уделить особое внимание изучению следующих тем:

- Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
- Действия с обыкновенными дробями.
- Решение задач на покупки.
- Решение логических задачи методом рассуждений.
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Признаки делимости.

БИОЛОГИЯ (учитель: Михеева Н.Г.)

Работу по биологии выполняли 13 человек, что составляет

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	34	132,	14,17	50	32,35	3,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная	1	13	23,08	46,15	30,77	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Качественный анализ работ по биологии

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	23,08	Отсутствие первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. Не владение понятийным аппаратом.
2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	15,38	Не владение понятийным аппаратом.
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	7,69	Неумение устанавливать причинно-следственные связи.
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	3,85	Неумение использовать методы и опыты для получения информации.

5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	11,54	Не владение понятийным аппаратом.
----------	--	--------------	-----------------------------------

Выводы:

Учащиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителям биологии по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (учитель: ВЫСОКИХ Л.П)

Работу по обществознанию выполняли 13 человек, что составляет

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	34	1283	11,65	46,36	39,92	6,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	1	13	15,38	61,54	23,08	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Качественный анализ работ по обществознанию

№	Учебные навыки	Количество в%	Причины
1	Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	15,38	Неумение определять понятия.
2	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	0	Неумение применять знания в процессе решения задач.
3	Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	23,08	Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

Выводы:

Наблюдается незначительное расхождение между отметками за III четверть учащихся 6 класса по обществознанию с результатами ВПР.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. В содержание уроков включать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. Проводить работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ВПР в 7 классе проводилось по четырем предметам согласно расписанию:

15.03.2021г – русский язык;

20.04.2021г – математика;

РУССКИЙ ЯЗЫК (учитель: Высоких Л.П)

Работу по русскому языку выполняли 13 человека, что составляет

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	34	2388	25,08	47,24	24,83	2,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	1	13	15,38	53,85	30,77	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Качественный анализ работ по русскому языку

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	34,62	Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации. Не достаточно привиты навыки работы с текстом.

Выводы:

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Рекомендации: Учителям русского языка необходимо продолжить формирование умения

распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;
- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста, находить требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Распознать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном речевом высказывании. Создавать устные и письменные высказывания. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

МАТЕМАТИКА (учитель: Касмылина С.С)

Работу по математике выполняли 11 человек, что составляет

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	34	2411	17,59	72,84	24,06	5,52
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	1	11	9,09	9,09	81,82	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	54,55
Всего	11	100

Качественный анализ работ по математике

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, Оценивать результаты вычислений при решении практических	27,27	неумение самостоятельно использовать изученные правила;

	задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
2	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	9,09	отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.
3	Умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	4,55	кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

Выводы:

Наблюдаются расхождения между отметками за III четверть учащихся 7 класса по математике с результатами ВПР. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки, составляет 10%; доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету 36%.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач: арифметический и алгебраический.
2. Обратить внимание на решение текстовых задач на проценты, задач на движение. Рассмотреть несколько способов решения на уроке.
3. Систематически работать над развитием вычислительных умений и навыков, над геометрическим материалом (построение и перестроение фигур по определенному заданию) в течение учебного года.

ФИЗИКА (учитель: **Высоких Л.П)**

Работу по физике выполняли 13 человек, что составляет 81,3%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	2356	20,84	52,33	21,39	5,43	2356
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	9	11,11	22,22	55,56	11,11	9

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Качественный анализ работ по русскому языку

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.	3,7	невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления
	на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,4	

Вывод: у обучающихся имеются затруднения, связанные с решением задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда). Можно предположить недостаточную сформированность у семиклассников навыков анализирования отдельных этапов проведения исследований и интерпретирования результатов наблюдений и опытов. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

ИСТОРИЯ (учитель: Высоких Л.П)

Работу по истории выполняли 13 человек, что составляет 81,3%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	2398	18,27	51,83	25,69	4,21	2398
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	13	0	61,54	30,77	7,69	13

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	15,38
Всего	13	100

Качественный анализ работ по русскому языку

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	28,2	
2	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	33,3	
3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	15,4	

Вывод: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось

сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
- 6.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ГЕОГРАФИЯ (учитель: Михеева Н.Г.)

Работу по географии выполняли 13 человек, что составляет 81,3%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	2348	18,02	62,14	16,23	3,62	2348
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	13	15,38	61,54	23,08	0	13

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Качественный анализ работ по русскому языку

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Главные закономерности природы Земли	30,8	Не сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
	Главные закономерности природы Земли.	23,1	Слабое умение применять географическое мышление в познавательной,

	Население материков Земли		коммуникативной и социальной практике.
	Население материков Земли	7,7	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели
	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	0	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 7 классах выявило хорошие результаты;
- практически все обучающиеся 7х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
- Умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
- Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
- Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.
- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
- Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
- Умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (учитель: Дементьева Н.Г.)

Работу по географии выполняли 11 человек, что составляет 68,8%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Ангарский ГО	2266	38,57	40,95	17,43	3,05	2266
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21	11	0	100	0	0	11

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во, чел	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Качественный анализ работ по русскому языку

№	Учебные навыки	Количество в %	Причины
1	Осмысленное чтение текста вслух	27,3	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	0	

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете №1 в августе 2021 года.
2. Заместителю директора по УВР:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 14.09.2021.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР на родительском собрании 17.09.2021.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–8-х классах.
6. Организовать повышение квалификации учителей - предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по УВР:

Дементьева Н.А.